

【保体科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	【体づくり運動(4)】 【陸上競技短距離走(4)】	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わえるようにする。 ・クラウチングスタートからのスムーズな加速ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と安全でねらいに応じた適切な行いを理解している。 ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・クラウチングスタートからのスムーズな加速ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体は相互に関わっていることに気づくことができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・学習に積極的に取り組み、勝敗を受け入れルールやマナーを守ろうとしている。 	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
5月	【陸上競技短距離走(2)】 【陸上競技リレー(8)】	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に合ったピッチとストライドで走ることができるようにする。 ・タイミングを合わせたバトンパスや、スピードを高めたバトンパスでリレーをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・力みのないリズムカルな走りができる。 ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・タイミングを合わせたバトンパスができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に積極的に取り組み、勝敗を受け入れルールやマナーを守ろうとしている。 ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
6月	【体づくり運動(2)】 【球技ネット型バレーボール(8)】 ⑥【体育理論(2)】	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義や行い方を理解して、目的に適した運動を身につける。 ・勝敗を競い合う楽しさを味わい、基本的なボール操作や定位置に戻る動きで試合を展開できるようにする。 ・運動スポーツの様々な楽しさや関わり方、魅力を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と安全でねらいに応じた適切な行いを理解している。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なボール操作を身につけ、ゲームを展開することができる。 ・運動やスポーツが多様であることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体は相互に関わっていることに気づくことができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見しよりよい解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む深めようとしている。 	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7月	【水泳(5)】 【体育理論(1)】 【保健(2)】	・効率的な泳ぎ方を身につけ、複数の泳法で泳ぐことができるようにする。 ・運動スポーツの様々な楽しさや関わり方、魅力を理解する。 ・健康と生活の仕方について理解し、調和のとれた生活を目指す。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ポイントを意識した泳ぎやスタート、ターンの動きができる。 ・運動やスポーツが多様であることを理解している。 ・調和のとれた生活について理解している。	・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見しよりよい解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、水泳の事故防止に関する心得を遵守しようとしている。 ・積極的に学習に取り組み深めようとしている。 ・積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理 (電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
9月	【水泳(3)】 【器械運動マット運動(6)】 【保健(2)】	・効率的な泳ぎ方を身につけ、複数の泳法で泳ぐことができるようにする。 ・基本的な技や条件を変えた技を習得し、自分に適した技を組み合わせて演技することができるようにする。 ・健康と生活の仕方について理解し、調和のとれた生活を目指す。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ポイントを意識した泳ぎやスタート、ターンの動きができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的な技をなめらかにを行うことができる。 ・調和のとれた生活について理解している。	・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、水泳の事故防止に関する心得を遵守しようとしている。 ・よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理 (電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
10月	【器械運動マット運動(2)】 【球技ベースボール型Tボール(6)】 【保健(2)】	・基本的な技や条件を変えた技を習得し、自分に適した技を組み合わせることで演技することができるようにする。 ・基本的な用具操作で攻撃と守備のバランスのとれた攻防を展開できるようにする。 ・心と体の成長について発達の道筋や心の健康について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的な技をなめらかに行うことができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なバット操作と走塁、定位置での守備でゲームをすることができる。 ・心身の発達と心の健康について理解している。	・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
11月	【球技ベースボール型Tボール(2)】 【陸上競技走り幅跳び(4)】 【保健(3)】	・基本的な用具操作で攻撃と守備のバランスのとれた攻防を展開できるようにする。 ・スピードに乗った助走から力強い跳躍ができるようにする。 ・心と体の成長について発達の道筋や心の健康について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なバット操作と走塁、定位置での守備でゲームをすることができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・スピードに乗った助走から力強い跳躍ができる。 ・心身の発達と心の健康について理解している。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
12月	【球技ゴール型バスケットボール(8)】 【保健(2)】	・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・心と体の成長について発達の道筋や心の健康について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・心身の発達と心の健康について理解している。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1月	【陸上競技長距離走(6)】 【球技ゴール型サッカー(3)】 【保健(2)】	・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができるようにする。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・心と体の成長について発達の道筋や心の健康について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・心身の発達と心の健康について理解している。	・自己の課題を見つたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理 (電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
2月	【球技ゴール型サッカー(6)】 【ダンス(4)】 【保健(2)】	・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・リズムに乗って全身で踊ることや、踊りを通じた交流や発表ができるようにする。 ・心と体の成長について発達の道筋や心の健康について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・ダンスの名称や用語踊りの特徴と表現の仕方を理解している。 ・リズムに乗って全市で弾んで踊ることができる。 ・心身の発達と心の健康について理解している。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・作品や発表の話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとしている。 ・積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理 (電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
3月	【ダンス(4)】	・リズムに乗って全身で踊ることや、踊りを通じた交流や発表ができるようにする。	・ダンスの名称や用語踊りの特徴と表現の仕方を理解している。 ・リズムに乗って全市で弾んで踊ることができる。	・運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作品や発表の話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理 (電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・【体づくり運動(・)】 ・【陸上競技短距離走(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わえるようにする。 ・クラウチングスタートからのスムーズな加速ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と安全でねらいに応じた適切な行いを理解している。 ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・クラウチングスタートからのスムーズな加速ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体は相互に関わっていることに気づくことができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運どの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・学習に積極的に取り組み、勝敗を受け入れルールやマナーを守ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・【陸上競技短距離走(・)】 ・【陸上競技リレー(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に合ったピッチとストライドで走ることができるようにする。 ・タイミングを合わせたバトンパスや、スピードを高めたバトンパスでリレーをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・力みのないリズムカルな走りができる。 ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・タイミングを合わせたバトンパスができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に積極的に取り組み、勝敗を受け入れルールやマナーを守ろうとしている。 ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・【体づくり運動(・)】 ・【球技ネット型ハンドボール(・)】 ・【体育理論(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義や行い方を理解して、目的に適した運動を身につける。 ・パス、シュート、ドリブルなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・運動やスポーツの効果、学び方、安全について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と安全でねらいに応じた適切な行いを理解している。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・運動やスポーツの効果、学び方、安全について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体は相互に関わっていることに気づくことができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動やスポーツの効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見しよりよい解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運どの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・【水泳(・)】 ・【体育理論(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・効率的な泳ぎ方を身につけ、複数の泳法で泳ぐことができるようにする。 ・運動やスポーツの効果、学び方、安全について理解する。 ・生活習慣の健康への影響について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ポイントを意識した泳ぎやスタート、ターンの動きができる。 ・運動やスポーツの効果、学び方、安全について理解している。 ・生活習慣の健康への影響について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動やスポーツの効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見しよりよい解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、水泳の事故防止に関する心得を遵守しようとしている。 ・積極的に学習に取り組み深めようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・【水泳(・)】 ・【走り幅跳び(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・効率的な泳ぎ方を身につけ、複数の泳法で泳ぐことができるようにする。 ・スピードに乗った助走から力強い跳躍ができるようにする。 ・生活習慣の健康への影響について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ポイントを意識した泳ぎやスタート、ターンの動きができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・スピードに乗った助走から力強い跳躍ができる。 ・生活習慣の健康への影響について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、水泳の事故防止に関する心得を遵守しようとしている。 ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・【球技ネット型バレーボール(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競い合う楽しさを味わい、基本的なボール操作や定位置に戻る動きで試合を展開できるようにする。 ・生活習慣の健康への影響について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なボール操作を身につけ、ゲームを展開することができる。 ・生活習慣の健康への影響について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・【球技ベースボール型Tボール(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な用具操作で攻撃と守備のバランスのとれた攻防を展開できるようにする。 ・生活習慣の健康への影響について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なバット操作と走塁、 positioningでの守備でゲームをすることができる。 ・生活習慣の健康への影響について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・【器械運動跳び箱運動(・)】 ・【陸上競技長距離走(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な技や条件を変えた技を習得し、自分に適した技を演技することができるようにする。 ・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができるようにする。 ・けがの防止と応急手当について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的な技をなめらかにすることができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができる。 ・けがの防止と応急手当について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとしている。 ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・【陸上競技長距離走(・)】 ・【ダンス(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができるようにする。 ・リズムに乗って全身で踊ることや、踊りを通じた交流や発表ができるようにする。 ・けがの防止と応急手当について理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができる。 ・ダンスの名称や用語踊りの特徴と表現の仕方を理解している。 ・リズムに乗って全市で弾んで踊ることができる。 ・けがの防止と応急手当について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 ・作品や発表の話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・【ダンス(・)】 ・【球技ゴール型サッカー(・)】 ・【保健(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムに乗って全身で踊ることや、踊りを通じた交流や発表ができるようにする。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・けがの防止と応急手当について理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの名称や用語踊りの特徴と表現の仕方を理解している。 ・リズムに乗って全市で弾んで踊ることができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・けがの防止と応急手当について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作品や発表の話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・【球技ゴール型サッカー(・)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	【体づくり運動(4)】 【陸上競技短距離走(4)】	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わえるようにする。 ・クラウチングスタートからのスムーズな加速ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と安全でねらいに応じた適切な行いを理解している。 ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・クラウチングスタートからのスムーズな加速ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体は相互に関わっていることに気づくことができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・学習に積極的に取り組み、勝敗を受け入れルールやマナーを守ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
5月	【陸上競技短距離走(2)】 【陸上競技リレー(8)】	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に合ったピッチとストライドで走ることができるようにする。 ・タイミングを合わせたバトンパスや、スピードを高めたバトンパスでリレーをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・力みのないリズムカルな走りができる。 ・技術の名称とそれぞれの技術の動きのポイントを理解している。 ・タイミングを合わせたバトンパスができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習に積極的に取り組み、勝敗を受け入れルールやマナーを守ろうとしている。 ・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
6月	【体づくり運動(2)】 【球技ネット型バスケットボール(8)】 【体育理論(2)】	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義や行い方を理解して、目的に適した運動を身につける。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・文化としてのスポーツについて理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と安全でねらいに応じた適切な行いを理解している。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・文化としてのスポーツを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体は相互に関わっていることに気づくことができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・文化としてのスポーツについて、自己の課題を発見しよりよい解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7月	【水泳(5)】 【体育理論(1)】 【保健(2)】	<ul style="list-style-type: none"> 効率的な泳ぎ方を身につけ、複数の泳法で泳ぐことができるようにする。 文化としてのスポーツについて理解する。 感染症の予防と健康を守る社会の取り組みについて理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ポイントを意識した泳ぎやスタート、ターンの動きができる。 文化としてのスポーツを理解している。 感染症の予防と健康を守る社会の取り組みについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 文化としてのスポーツについて、自己の課題を発見しよりよい解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えることができる。 学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に取り組み、水泳の事故防止に関する心得を遵守しようとしている。 積極的に学習に取り組み深めようとしている。 積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) 動作撮影、動作解析などの課題の共有 課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) 課題や振り返りの内容について全体で共有
9月	【水泳(4)】 【球技ゴール型ハンドボール(4)】 【保健(2)】	<ul style="list-style-type: none"> 効率的な泳ぎ方を身につけ、複数の泳法で泳ぐことができるようにする。 パス、シュート、ドリブルなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 感染症の予防と健康を守る社会の取り組みについて理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ポイントを意識した泳ぎやスタート、ターンの動きができる。 特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 パス、シュート、ドリブルなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 感染症の予防と健康を守る社会の取り組みについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に取り組み、水泳の事故防止に関する心得を遵守しようとしている。 積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) 動作撮影、動作解析などの課題の共有 課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) 課題や振り返りの内容について全体で共有
10月	【球技ゴール型ハンドボール(6)】 【球技ベースボール型Tボール(2)】 【保健(3)】	<ul style="list-style-type: none"> パス、シュート、ドリブルなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 基本的な用具操作で攻撃と守備のバランスのとれた攻防を展開できるようにする。 感染症の予防と健康を守る社会の取り組みについて理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 パス、シュート、ドリブルなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 基本的なバット操作と走塁、定位置での守備でゲームをすることができる。 感染症の予防と健康を守る社会の取り組みについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 積極的に学習に取り組み、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) 動作撮影、動作解析などの課題の共有 課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) 課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11月	【球技ベースボール型Tボール(8)】 【球技ネット型バレーボール(1)】 【保健(2)】	・基本的な用具操作で攻撃と守備のバランスのとれた攻防を展開できるようにする。 ・勝敗を競い合う楽しさを味わい、基本的なボール操作や定位置に戻る動きで試合を展開できるようにする。 ・環境の健康への影響について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なバット操作と走塁、定位置での守備でゲームをすることができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なボール操作を身につけ、ゲームを展開することができる。 ・環境の健康への影響について理解している。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
12月	【球技ネット型バレーボール(9)】 【保健(2)】	・勝敗を競い合う楽しさを味わい、基本的なボール操作や定位置に戻る動きで試合を展開できるようにする。 ・環境の健康への影響について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なボール操作を身につけ、ゲームを展開することができる。 ・環境の健康への影響について理解している。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
1月	【陸上競技長距離走(4)】 【球技(4)】 【保健(2)】	・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができるようにする。 ・基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・環境の健康への影響について理解する。	・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・スピードを維持できるペースを見つけ、リラックスした走りができる。 ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・環境の健康への影響について理解している。	・自己の課題を見つけたり、仲間の課題に対してアドバイスしたりすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。	・学習に積極的に取り組み、仲間への助言や補助をしようとしている。 ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。	(一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有

【保体科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2月	【球技ゴール型サッカー(6)】 【ダンス(4)】 【保健(1)】	<ul style="list-style-type: none"> ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 ・リズムに乗って全身で踊ることや、踊りを通じた交流や発表ができるようにする。 ・環境の健康への影響について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・ドリブル、パス、シュートなどの基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 ・ダンスの名称や用語踊りの特徴と表現の仕方を理解している。 ・リズムに乗って全市で弾んで踊ることができる。 ・環境の健康への影響について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・学習した内容を整理し、生活に関連付けて解決方法を考え選択し、それらを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 ・作品や発表の話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとしている。 ・積極的に学習に取り組む、話し合いに参加しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有
3月	【球技(3)】	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特性や成り立ち、技術の名称や行い方を理解している。 ・基本的なボール操作や仲間との連携でゲームを展開できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、フェアなプレイを守り、仲間の学習を援助しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> (一人1台端末) ・動作撮影、動作解析などの課題の共有 ・課題学習等の配信と知識・技能の習得練習 ・表計算ソフト活用によるデータ共有・管理(電子黒板等) ・課題や振り返りの内容について全体で共有