

【数学科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の見目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	0章 算数から数学へ(3)	・整数の性質	・自然数・素数・素因数分解の意味を理解している。	整数の性質を見だし表現することができる。		<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
5	1章 数の世界をひろげよう(25)	<ul style="list-style-type: none"> ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法・減法・加減の混じった計算 ・乗法・除法・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則 ・正負の数の利用 	<ul style="list-style-type: none"> ・正負の数の大小関係や絶対値の意味を理解している。 ・正負の数の四則計算をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・正負の数の四則計算の方法を考察し、表現することができる。 ・正負の数を活用して、変化や状況を考察し、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・正負の数の必要性和意味を考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程を振りかって検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
6	2章 数学のこトばを身につけよう [文字と式] (18)	・文字の使用	<ul style="list-style-type: none"> ・積や商の表し方を知り、また代入して式の値を求めることができる。 ・1次式の計算ができ、数量の関係や法則などを読み取ったりすることができる。 ・文字を用いた式に表すことができることを理解している。 	・1次式の加減の計算方法を考察し、表現することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を用いることの必要性和意味と考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程を振りかって検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7	3章 未知の数の 求め方を考えよう [方程式](14)	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 ・1次方程式の利用 ・比例式の利用 	<ul style="list-style-type: none"> ・等式の性質の意味、移項の意味を理解している。 ・等式の性質の意味、移項を使って、方程式を解くことができる。 ・比例式を解くことができ、1次方程式をつくることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1次方程式を活用し、問題を解決することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを生活や学習にいかそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
9 10	4章 数量の関係を調べて問題を 解決しよう[比例と反比例](22)	<ul style="list-style-type: none"> ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ ・反比例の表と式 	<ul style="list-style-type: none"> ・関数関係の意味を理解している。 ・比例・反比例について理解している。 ・比例・反比例について理解している。反比例を表・式・グラフなどに表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2つの数量について表・式・グラフなどを用いて、変化や対応の特徴を見いだすことができる。 ・具体的な事象を捉え、考察し、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関数関係の意味や比例・反比例について考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
11	5章 平面図形の見方をひろげよう [平面図形](17)	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の移動 ・作図の仕方 ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形 	<ul style="list-style-type: none"> ・平行・対称・回転移動について理解している。 ・用語や記号を理解し、基本の作図方法を理解している。 ・おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な作図を具体的な場面で活用できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・平面図形の性質や関係をとらえることの必要性和意味を考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12 1	6章 立体の見方をひろげよう [空間図形](18)	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図・投影図 ・体積・表面積 ・球の体積と表面積 	<ul style="list-style-type: none"> ・直線や平面の位置関係を理解している。 ・立体の展開図や投影図について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・柱体や錐体・球の表面積と体積を求め方を考察し、表現することができる。 ・平面上の表現から空間図形の性質を見いだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空間図形の性質や関係を捉えることの必要性や意味を考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
2	7章 データを活用して判断しよう [データの分析と活用](10)	<ul style="list-style-type: none"> ・データの分布の見方 ・データの分布の特徴の表し方 ・起こりやすさの表し方 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒストグラム・相対度数・累積度数・代表地・範囲などの必要性と意味を理解し ・コンピュータなどを用いるなどしてデータを表やグラフに整理することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じてデータを収集して分析したり、批判的に考察し判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・確率の必要性と意味を理解しようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・1年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
3	1年間の復習(8)	・1年間の復習	・学習したことを理解している。	・学習した内容を活用して、問題解決やその過程を表現できる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとし、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 ・数学的な表現を用いて説明し伝え合うことにより、多面的に捉え考えようとしている。	・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	1章 文字式を使って説明しよう [式の計算]	<ul style="list-style-type: none"> 多項式の計算 多項式の計算 単項式の乗法と除法 式による説明 等式の変形 	<ul style="list-style-type: none"> 多項式の加減、単項式の乗除の計算をすることができる。 数量の関係を文字を使った式で表したり、意味を読み取ったりすることができる。 目的に応じて式の変形ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 計算の方法を考察し、表現することができる。 文字を使った式を活用して、具体的な場面を考察し、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード) 意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
5月						
6月	2章 方程式を利用して問題を解決しよう [連立方程式]	<ul style="list-style-type: none"> 連立方程式とその解 連立方程式の解き方 いろいろな連立方程式 連立方程式の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 連立2元1次方程式の必要性と意味・解の意味を理解している。 簡単な連立2元1次方程式を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 連立2元1次方程式を解く方法を考察し、表現することができる。 連立2元1次方程式を活用して、考察し、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 連立2元1次方程式の必要性と意味・解の意味を理解している必要性と意味を考えようとしている。 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード) 意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
	3章 関数を利用して問題を解決しよう [1次関数]	<ul style="list-style-type: none"> 1次関数 1次関数の値の変化 1次関数のグラフ 1次関数の式を求める方法 2元1次方程式のグラフ 連立方程式とグラフ 1次関数とグラフの利用 1次関数と図形 	<ul style="list-style-type: none"> 1次関数について理解している。 1次関数の変化の割合やグラフの切片と傾きの意味を理解している。 1次関数の関係を表・式・グラフを用いて表現したり処理したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 変化の対応や特徴を見出し、表・式・グラフを関連付けて考察し表現することができる。 具体的な事情を1次関数を用いて考察し、表現することができる。 1次関数の必要性と意味を考えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード) 意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
7月 9月	4章 図形の性質の調べ方を考えよう [平行と合同]	<ul style="list-style-type: none"> ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件 ・三角形の合同条件 ・証明のすすめ方 	<ul style="list-style-type: none"> ・多角形の角・平行線と角の性質について理解している。 ・合同の意味、三角形の合同条件について理解している。 ・証明の必要性と意味その方法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・平行線や角の性質をもとにして、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・証明の必要性と意味と証明の方法を考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・問題の解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシート) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
10月	5章 図形の性質を見つけて証明しよう [三角形と四角形]	<ul style="list-style-type: none"> ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積 	<ul style="list-style-type: none"> ・定義やことがらの仮定と結論、逆、反例の意味を理解している。 ・正方形・ひし形・長方形が平行四辺形の特別な形であることを理解している。 ・合同条件などをもとにして、基本的な性質を論理的に確かめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・証明を読んで、新たな性質を見だし、表現することができる。 ・基本的な性質などを活用し、考察し、表現することができる。 ・ことがらが正しくないことを証明するために反例をあげることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・証明の必要性と意味・その方法を考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシート) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
12月 1月	6章 起こりやすさをとらえて説明しよう [確率]	<ul style="list-style-type: none"> ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 ・確率による説明 	<ul style="list-style-type: none"> ・確率の必要性と意味を理解し、確率を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・確率の求め方を考察し、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・確率の必要性と意味を考えようとしている。 ・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシート) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・2年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2月	7章 データを比較して判断しよう[データの比較]	・四分位範囲と箱ひげ図	・四分位範囲や箱ひげ図の必要性と意味をわかり、表すことができる。	・四分位範囲や箱ひげ図を用いて、データの携行を非開始、考察し、判断できる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)
3月	1年間の復習	1年間の復習	・2学年で学習した内容を理解している。	・具体的な事象で、学んだことを用いて、表現・判断できる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード) ・意見共有(Google Jamboardやコラボノート)

【数学科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月 5月	1章 文字式を使って説明しよう [多項式] (19時間)	文字を用いた簡単な多項式について、式の展開や因数分解ができるようにするとともに、目的に応じて式を変形したりその意味を読み取ったりする能力を伸ばす。	<ul style="list-style-type: none"> 単項式と多項式の乗除の計算ができる。 簡単な一次式の展開や因数分解ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 式の展開や因数分解する方法を考察し、表現することができる。 文字を用いた式を活用して数量の関係を捉え、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 展開や因数分解の必要性や意味を考えようとしている。 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) 意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
6月	2章 数の世界をさらにひろげよう [平方根] (16時間)	平方根について理解し、それを用いて表現し考察することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> 平方根の必要性と意味、有理数・無理数の意味を理解している。 平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方根をふくむ式の計算方法を考察し、表現することができる。 具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) 意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
7月	3章 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] (15時間)	二次方程式について理解し、それを用いて考察することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性と意味、その解の意味を理解している。 解の公式・因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し、表現することができる。 2次方程式を活用し、解が適切であるかどうか判断できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) 意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
9月 10月	4章 関数の世界をひろげよう [関数 $y=ax^2$] (17時間)	具体的な事象の中から二つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べるを通して、関数 $y=ax^2$ について理解するとともに、関数関係を見いだし表現し考察する能力を伸ばす。	<ul style="list-style-type: none"> 関数$y=ax^2$について理解している。 関数$y=ax^2$を表・式・グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 いろいろな事象の中に関数関係があることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数関係にある2つの数量について、変化や対応の特徴を見出し、表・式・グラフに関連付けて考察し表現することができる。 関数$y=ax^2$を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) 意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
11月	5章 形に着目して図の性質を調べよう [相似な図形] (23時間)	図形の性質を三角形の相似条件などを基にして確かめ、論理的に考察し表現する能力を伸ばし、相似な図形の性質を用いて考察することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"> 相似の意味と三角形の相似条件について理解している。 相似比・面積比・体積比について理解している。 誤差・有効数字の意味を理解し、近似値を表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 二つの三角形が相似かどうか判断したり図形の性質を証明したりする活動を通して、論理的に考察することができる。 平行線と線分の比についての性質を見出し、確かめることができる。 具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相似の意味や相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。 学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の提示(デジタル教科書) 書画カメラによるワークシートの提示 課題学習等の配信(Google Classroom) 知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) 意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)

【数学科・3年】

月	領域名・単元名 (時数)	単元の目標 指導内容 等	観点別評価規準・評価方法等			ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT)
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
12月	6章 円の性質を見つけて証明しよう [円] (10時間)	観察、操作や実験などの活動を通して、円周角と中心角の関係を見いだして理解し、それをを用いて考察することができるようにする。	・円と中心角の関係の意味を理解し、それを証明できること、円周角の定理の逆を知っている。	・円周角と中心角の関係を活用することができる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) ・意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
1月	7章 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] (13時間)	観察、操作や実験などの活動を通して、三平方の定理を見いだして理解し、それをを用いて考察することができるようにする。	・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できること、三平方の定理の逆を知っている。 ・直角三角形の辺の長さを求めることができる。	・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) ・意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
2月	8章 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] (6時間)	コンピュータを用いたりするなどして、母集団から標本を取り出し、標本の傾向を調べることで、母集団の傾向が読み取れることを理解できるようにする。	・標本調査の必要性和意味を理解し、コンピュータなどをもち出し、標本を取り出し、整理することができる。	・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) ・意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)
3月	3年間のまとめ (21時間)	既習の数学を基にして、数や図形の性質などを見だし、発展させることができるようにする。	・学習した事柄を理解している。	・学習した事柄を活用して、問題解決をすることができる。	・学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	・課題の提示(デジタル教科書) ・書画カメラによるワークシートの提示 ・課題学習等の配信(Google Classroom) ・知識・技能の習得練習(ミライシード・ドリルパーク) ・意見共有(Google Jamboard、コラボノート、ムーブノート)