

【英語科・1年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 4 | Get Ready ようこそ！ 미래 中学校へ (4) | ・新しい仲間にインタビューしよう 自分のことを友だちに知ってもらおう like / can / want to / when, whereなどの疑問詞 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Program 0 (4) | ・アルファベットの大文字・小文字を確かめよう ・アルファベットの名前、音、順番がわかる | ・アルファベットの大文字・小文字、つづり字と発音の関係について理解している。 ・つづり字と発音の関係の理解をもとに、単語を正確に読んだり書いたりしている。(単元テスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| 5 | Program 1 友達を作ろう (7) | ・自分や相手のことについて話したり尋ねたりしよう ・be動詞/Whereの疑問文 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Word Web 1 (1) | ・数の言い方がわかる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Program 2 1-Bの生徒たち (7) | ・自分や相手の好きなことや普段する事などを、話したり尋ねたりしよう ・一般動詞/複数形/Whenの疑問文 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Word Web 2 (1) | ・曜日や天気の違いがわかる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |

【英語科・1年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 6 | Steps 1 (2) | ・英語でやりとりしよう① ・疑問文とその答え方 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | アクションコーナー (1) | ・相手に指示を出そう ・命令文 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Program 3 タレントショーを開こう (8) | ・自分や相手のできることやできないことを、話したり尋ねたりしよう ・Can/Whatの疑問文 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| 7 | Steps 2 考えを整理し、表現しよう(1) | ・スピーチの流れを考えよう | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Our Project ① あなたの知らない私(6) | ・自分の事について、聞き手に伝わりやすい工夫をしながらスピーチをしよう | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・自分の事について、聞き手に伝わりやすい工夫をしながらスピーチをしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・自分の事について、聞き手に伝わりやすい工夫をしながらスピーチしようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング、発音練習等 ・google slideを利用した発表活動 |
| 9 | Power-Up ① ハンバーガーショップへ行こう (2) | ・ハンバーガーショップで注文をすることができる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |

【英語科・1年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 10 | Program 4 Let's Enjoy Japanese Culture. (8) | ・友達や身の回りのものを紹介したり、尋ねたり、答えたりできるようになろう。 ・This is～./That is ～./代名詞/Whoの疑問文 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Power-Up ② (1) | ・持ち主をたずねよう ・Which ～?/Whose ～? | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・持ち主を尋ねたり答えたりできる。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・持ち主を尋ねたり、答えたりしようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Program 5 The Junior Safty Patrol (8) | ・自分と相手以外の人がすることについて、話したり尋ねたりしよう。 ・三人称・単数・現在 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手以外の人やものごとを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手以外の人やものごとを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Word Web ③ (1) | ・季節・付の名前が言える | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Program 6 The Way to School (8) | ・お気に入りの人物について話そう。 ・「理由」を尋ねたり、説明したりしよう。 目的格him、her/Whyの疑問文とBecause～. | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手以外の人やものごとを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手以外の人やものごとを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Power-Up ③ 道案内をしよう① (2) | ・建物内の案内を聞いて理解したり、案内することができる。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。(発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIドリルを利用した復習、家庭学習 |

【英語科・1年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 11 | Power-Up ④ 店内放送を聞こう (1) | ・店内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Word Web ④ (1) | ・順番・日付の言い方がわかる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Program 7 Research on Australia(8) | ・「～がある」「～がいる」と絵や写真を見て説明しよう。 ・どのようにするのか尋ねよう。 There is ~. There are ~./Howの疑問文 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIDリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Steps 3 話の組み立て方を考えよう(1) | ・導入-展開-まとめと、わかりやすい話の組み立て方がわかる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Steps 4 (2) | ・英語でやりとりしよう② ・三人称の疑問文と答え方 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| 12 | Word Web⑤ (1) | ・疑問詞の意味と文構造を理解している。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Our Project ② この人を知っていますか (6) | ・自分の好きな人について、聞き手に伝わりやすい工夫をしながらスピーチをしよう。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・自分の好きな人のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・自分の好きな人のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング、発音練習 ・google slideを利用した発表活動 |
| | Power-Up ⑤ インタビューを聞こう(1) | ・インタビューを聞いて、必要な情報をりかひすることができる。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |

【英語科・1年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 1 | Program 8 The Year-End Events(8) | ・今していることについて話したり、尋ねたりしよう。 ・現在進行形 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIDリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Steps 5 (1) | ・絵や写真を英語で表現しよう | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIDリルを利用した復習、家庭学習 |
| 2 | Program 9 A Trip to Finland (10) | ・過去にしたことについて話したり、尋ねたりしよう。 ・一般動詞の過去形 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。またその内容を人に伝えている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・またその内容を人に伝えようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIDリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Steps 6 (1) | ・文の内容を整理し、表現しよう | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIDリルを利用した復習、家庭学習 |
| | Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas! (10) | ・過去の状態などについて、話したり尋ねたりしよう。 ・be動詞の過去形、過去進行形 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 ・AIDリルを利用した復習、家庭学習 |
| 3 | Steps 7 (2) | ・英語で表現しよう③ ・現在進行形、過去形の会話 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | | | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |
| | Our Project ③ 私が選んだ1枚 (6) | ・写真や絵を見せながら、聞き手に伝わりやすい工夫をしながらスピーチをしよう | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、パフォーマンステスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、パフォーマンステスト、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング、発音練習 ・google slideを利用した発表活動 |

【英語科・1年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|---|-------------------------------|-------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| | Power-Up ⑥ 絵はがきを書こう (1) | ・英語での絵はがきの書き方がわかる | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえている。 ・自分や相手のことを表現している。 (発表活動、単元テスト、定期テスト) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をとらえようとしている。 ・自分や相手のことを表現しようとしている。 (発表活動、単元テスト、定期テスト、ワークシート) | ・デジタル教科書(指導者用、学習者用)を利用したリスニング・発音練習 |

【英語科・2年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|-------------|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 4 5 6 | Program1 Start of a New Year | ・未来表現 / 接続詞 when / ifの意味や使い方が分かる。 ・予定やこれからしようと思っていることなどを表現する。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)My Summer Plan (iPad) |
| | Program2 Leave Only Footprints | ・接続詞 that / must / have [has] toの意味や使い方が分かる。 ・カナダの環境保全の状況について知り、説明することを通して、自分の考えや意見を英語で表現したり、伝え合ったりする力を付ける。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)Our School Trip (ipad) |
| 7 | Program3 Taste of Culture | ・(to+動詞の原形) (不定詞) (動詞の-ing形) (動名詞)の意味や使い方が分かる。 ・様々な国の食文化について表現する。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)My Dream (ipad) |
| | Our Project | ・「夢の旅行」を企画し、グループでプレゼンテーションする。 ・物語を読んで主人公の心情を理解する。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)「夢の旅行」プレゼンテーション (ipad) |
| 9 | Reading Gon, the Little Fox | | | | | |
| 10 | Program4 High-Tech Nature | ・比較級 / 最上級 / as~as...の意味や使い方が分かる。 ・生物をヒントにして作られたものについて表現する。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)Let's interview. (ipad) |
| | Program5 Work Experience | ・how to ~ / (look+形容詞) (become+名詞[形容詞]) / (主語+動詞+人+もの)の意味や使い方が分かる。 ・職場体験や働くことの大切さについて表現する。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)職場体験活動についてのプレゼンテーション (ipad) |
| 11 | | | | | | |

【英語科・2年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容 等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 12 | Program6 Live Life in True Harmony | <ul style="list-style-type: none"> 受け身の意味や使い方が分かる。 ステイーヴィー・ワンダーの信念と彼の曲について理解し、自分の考えや好きなものについて、意欲的に表現する。 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)What Do You Think?(ipad) |
| 1 | Our Project5 こんな人になりたい Reading2 Friendship beyond | <ul style="list-style-type: none"> ある人物について、友達と協力して調べ、読み手に分かりやすいポスター記事を書く。 記事を読み、日本とトルコの関係について理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)ある人物についてのポスターを作成(ipad) |
| | beyond Time and Borders Program7 A Gateway to | <ul style="list-style-type: none"> 記事を読み、日本とトルコの関係について理解する。 現在完了(完了, 経験)の意味や使い方が分かる。 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | |
| | Japan Program8 A Hope for | <ul style="list-style-type: none"> 日本の文化について、外国人に分かりやすく説明する活動を通して、英語を用いたコミュニケーション能力を育む。 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)日本文化を海外の方に紹介する。(ipad) |
| 3 | Lasting Peace Our Project6 この1年で得た 「宝もの」 | <ul style="list-style-type: none"> 現在完了(継続) / 現在完了進行形の意味や使い方が分かる。 佐々木禎子さんと折り紙再生の取り組み、平和について表現する。 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング・リスニング・内容に関するQA・音読(家庭学習)外国の方に佐々木禎子さんについて伝える。(ipad) |
| | Reading3 Visas of Hope | <ul style="list-style-type: none"> 杉原千畝について知り、彼の取った行動について考える。 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | |

【英語科・3年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 4 | Program1 Bentos are interesting!(9) | <ul style="list-style-type: none"> 誰かに何かをするように、頼んだり言ったりするときの言い方ができるようになる。 ask/tell/want人to～ 誰かが何かをすることが「難しい」などと言えるようになる。 It is for to~/ | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト) パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動) パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング リスニング デジタル教科書を利用し、発音確認、音読 |
| 5 | Program2 Good night. Sleep Tight.(9) 道案内をしよう②(1) | <ul style="list-style-type: none"> 「どこで～したかを覚えている」などと言えるようになる。 主語＋動詞＋疑問詞 「～に・～がどこにいるかを聞く」などと言えるようになる。 主語＋動詞＋人など＋that～ | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト) パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動) パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング リスニング デジタル教科書を利用し、発音確認、音読 |
| 6 | Program3 A Hot Sports Today(8) Our project 7 記者会見を開こう(5) | <ul style="list-style-type: none"> 人や物の呼び方などが言えるようになる。 主語＋動詞＋目的語＋補語 「誰かに～させる」などと言えるようになる 主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形 | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト) パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動) パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング リスニング デジタル教科書を利用し、発音確認、音読 |
| 7 | Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!(7) Faithful elephants(5) | <ul style="list-style-type: none"> 今何かをしている人やもののくわしい説明が言えるようになる。 何かされているもののくわしい説明が言えるようになる。 分詞の後置修飾(現在分詞、過去分詞) | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト) パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動) パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング リスニング デジタル教科書を利用し、発音確認、音読 |
| 9 | Program5 The Story of Chocolate(8) | <ul style="list-style-type: none"> 今何かをしている人やもののくわしい説明が言えるようになる。 人についてくわしく説明する言い方ができるようになる。 関係代名詞(主格) who/which/that | <ul style="list-style-type: none"> 単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト) パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動) パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | <ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | <ul style="list-style-type: none"> 指導者用デジタル教科書による場面設定とその場面でのスピーキング リスニング デジタル教科書を利用し、発音確認、音読 |

【英語科・3年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 10 | Program6 The Great Pacific Garbage Patch(8) | ・人やものについてくわしく説明できる 言い方ができるようになる。 ・人やものについてくわしく説明する 別の言い方ができるようになる。 ・関係代名詞(目的格) which/that/省略 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、 正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点を もとに、考えたことや感じたことを 表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生 とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して 伝えている。 見通しをもって学習に取り組むと ともに、振り返り改善したことを次に 生かしている。(パフォーマンステスト、 取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書 による場面設定とその場面 でのスピーキング ・リスニング ・デジタル教科書を利用し、 発音確認、音読 |
| 11 | ・Our project8(5) | ・自分の地域の魅力を外国の人に 知ってもらうために、簡単な語句や 文を用いて即興で伝え合うことが できるようになる。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、 正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点を もとに、考えたことや感じたことを 表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生 とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して 伝えている。 見通しをもって学習に取り組むと ともに、振り返り改善したことを次に 生かしている。(パフォーマンステスト、 取組状況、ワークシート) | ・生徒が作成したパワーポ イントを書画カメラで投影、全 体で共有 |
| 12 | Program7 Is AI a friend an Enemy?(8) | ・「もしだれかが～だったら」と仮定し た言い方ができるようになる。 ・「もしだれかが～したら」と仮定し た言い方ができるようになる。 ・仮定法過去 / I wish + 主語 + 動 詞の過去形 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、 正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点を もとに、考えたことや感じたことを 表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生 とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して 伝えている。 見通しをもって学習に取り組むと ともに、振り返り改善したことを次に 生かしている。(パフォーマンステスト、 取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書 による場面設定とその場面 でのスピーキング ・リスニング ・デジタル教科書を利用し、 発音確認、音読 |
| 12 | ・Malala's Voice for the future(5) | ・マララさんの思いの概要や要点をと らえることができる。 ・マララさんのスピーチについて自分 の考えを書くために、彼女が経験し てきたことなどについて、書くことが できる。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、 正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点を もとに、考えたことや感じたことを 表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生 とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して 伝えている。 見通しをもって学習に取り組むと ともに、振り返り改善したことを次に 生かしている。(パフォーマンステスト、 取組状況、ワークシート) | ・マララさんのスピーチをモ ニターで共有、感じたことや そのスピーチへの思いや考 えをシェアする |
| 1 | ・入試対策 ・The Ig Nobel Prize(3)(復習) | ・自分たちの中学校の思い出を残す ために、学校であったことや自分の 思い出などについて、簡単な語句や文 を用いて話したり書いたりすることが できる。・自分が出てみたい競技など について伝え合うことができるよう になる。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、 正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点を もとに、考えたことや感じたことを 表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生 とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して 伝えている。 見通しをもって学習に取り組むと ともに、振り返り改善したことを次に 生かしている。(パフォーマンステスト、 取組状況、ワークシート) | ・指導者用デジタル教科書 による場面設定とその場面 でのスピーキング ・デジタル教科書を利用し、 発音確認、音読 |

【英語科・3年】

| 月 | 領域名・単元名 (時数) | 単元の目標 指導内容 等 | 観点別評価規準・評価方法等 | | | ICTを活用した学習活動等 (主に活用するICT) |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| 2 | ・入試対策 ・Library lion(3) (復習) | ・この物語を読んで、概要や要点をつかみ、ルールとは何か、自分の大事に思ったことを他の人に伝えることができるようになる。 | ・単語や文法の意味や働きを理解し、正しく使用している。 (単元テスト パフォーマンステスト ALTの先生とのQ&A) | ・教科書の会話文や話の概要・要点をもとに、考えたことや感じたことを表現している。 (発表活動、retelling活動 パフォーマンステスト、ALTの先生とのQ&A) | ・相手が理解できるように工夫して伝えている。 見通しをもって学習に取り組むとともに、振り返り改善したことを次に生かしている。(パフォーマンステスト、取組状況、ワークシート) | ・発表活動(スライド作成) ・retelling活動 |
| 3 | アクティビティ | | | | | |

|

